

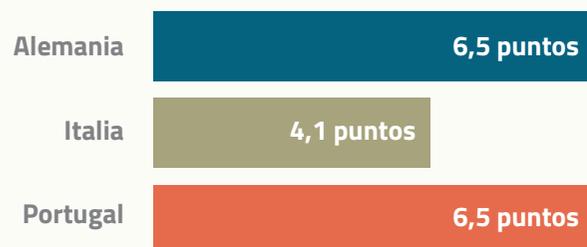
QUÉDATE EN CASA LEYENDO

ENTRE OTROS IMPACTOS POSITIVOS SE HA DEMOSTRADO QUE SI ERES UN LECTOR ENTUSIASTA TUS HIJOS DESARROLLARÁN MAYOR COMPETENCIA LECTORA



El entusiasmo lector de los padres ayuda a la mejora en la competencia lectora de sus hijos [1].

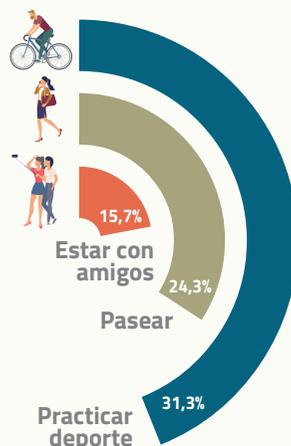
La Fundación Europea Sociedad y Educación ha analizado la correlación entre el entusiasmo [2] por lectura de los progenitores y el rendimiento en comprensión lectora y matemáticas de sus hijos con datos de varios países.



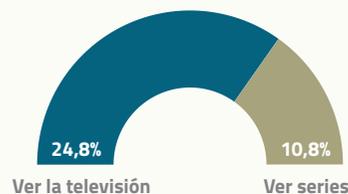
A partir de estos datos la FESE considera relevante estimular a los padres para que cultiven su propio tiempo de lectura por placer, mostrándoles la repercusión positiva que tiene en sus hijos.

El hogar es el lugar elegido por el 96,6 % de los lectores para leer. Cuando estamos obligados a quedarnos en casa podemos aprovechar para leer, ya que muchas de las alternativas de ocio no son posibles durante el confinamiento.

Una cuarta parte de las personas que no lee en España declara que no quiere leer porque prefiere formas de ocio que no encajan cuando tienes que quedarte en casa [3]:



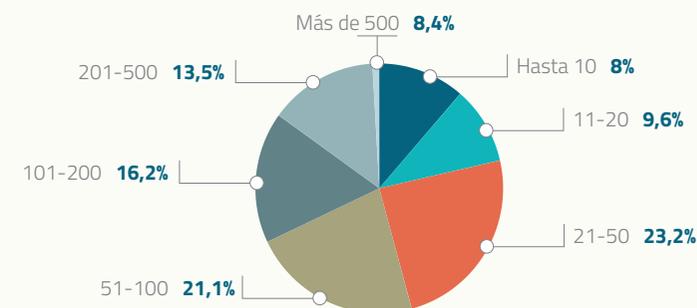
Otras alternativas que también han señalado los "no lectores" se adaptan mejor a la estancia en el hogar, pero no tienen el poder enriquecedor de la lectura:



Una lectura profunda y prolongada es la actividad con mayor capacidad de serenar el estado de ánimo de quienes se encuentran obligados a permanecer en casa.

Las bibliotecas familiares son una riqueza "estratégica" para cada hogar (una media global de 229 libros en cada hogar español) [4].

LIBROS EN EL HOGAR (SIN CONTAR LIBRO DE TEXTO)



La Fundación Germán Sánchez Ruipérez trabaja desde 1981 desde la convicción de que las experiencias que se tienen en el hogar con la lectura, generan un vínculo muy fuerte para que las personas crezcan como entusiastas lectores y como lectores competentes. El programa Casas Lectoras es una de las iniciativas experimentales de la FGSR para impulso de los hábitos lectores desde la primera infancia. Esta experiencia y otras iniciativas se llevan a cabo con un enfoque de largo plazo, de manera que la transformación del comportamiento y destrezas de los participantes pueda aportar datos para una evaluación longitudinal.

NOTAS

1. Esta es la principal conclusión de la Fundación Europea Sociedad y Educación (FESE) en el estudio "El papel de los padres en el desarrollo de la competencia lectora de sus hijos" y que ha colaborado con la FGSR para la fundamentación de esta ficha el LCFL. Este análisis ha sido llevado a cabo por los profesores J.G. Clavel y M. Mediavilla. El estudio ha sido publicado por la Fundación Ramón Areces y la FESE en 2019 y puede consultarse aquí: <https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/listado-de-publicaciones/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-competencia-lectora-de-sus-hijos.html>

2. El entusiasmo lector no se puede evaluar directamente y se ha medido a partir de la combinación de cuatro indicadores de PISA: 1. Cantidad de tiempo dedicado a leer por placer en el hogar; 2. Si leer es la afición favorita; 3. Si recibir un libro como regalo es una alegría; 4. Si disfrutan al ir a una librería o a una biblioteca.

3. Estudio sobre lectura y compra de libros 2019 (Conecta para la FGEE).

4. El dato de la media de libros y la escala posterior sobre bibliotecas en hogares españoles proceden del "Barómetro de lectura", el Estudio sobre lectura y compra de libros 2019 (Conecta para la FGEE). Por otra parte, la Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España del Ministerio de Cultura y Deporte señala que la cantidad de hogares con más de 25 libros ha experimentado un crecimiento sostenido desde 2007. <https://www.federacioneditores.org/documentos.php>